

Česka školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrť 1172

**Martinská čtvrť 1172, 74401 Frenštát pod Radhoštěm**

**Identifikátor školy: 600 016 749**

**Termín konání inspekce: 30. listopad - 3. prosinec 2004**

Čj.:	n4-15 00/04-5 042
Signatura:	kn4zy520

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrť 1172, s kapacitou 380 žáků, poskytuje úplné střední vzdělání ve studijních oborech:

1. 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné, studium denní čtyřleté
2. 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné, studium denní osmileté

Název a adresa  
zřizovatele: Moravskoslezský kraj, úl. 23. října 117, 702 18 Ostrava Právní forma:  
příspěvková organizace

Ve školním roce 2004/2005 celkem 28 pedagogů (19 žen a 9 mužů) vzdělává a vychovává 370 žáků v 8 třídách osmiletého a 4 třídách čtyřletého gymnázia.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oborech 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné ve vybraných předmětech český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, matematika, deskriptivní geometrie, fyzika, chemie, informatika a výpočetní technika.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Všichni učitelé splňují předpoklady a požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, zejména jejich odbornou kvalifikaci. Ředitelka školy a její zástupce studují školský management na Karlově univerzitě. Skladba úvazků je vyvážená a odpovídá odbornosti i aprobovanosti vyučujících. Organizační struktura školy se skládá z pedagogického a ekonomického úseku. Ředitelka a její zástupce (určen jako statutární) mají rozděleny kompetence a zodpovědnost za konkrétní oblasti řízení školy. Pravomoci vedoucích pracovníků jsou stanoveny písemně. Školní řád obsahuje povinnosti pedagogických pracovníků podle dokumentu vydaného MŠMT a povinnosti a práva žáků. Školní řád, řady odborných učeben, řady stanovující pravidla pobytu během výuky v tělocvičnách, posilovně a na venkovním sportovišti jsou zveřejněny.

Činnost školy se řídí *Celoročním plánem práce školy, školní rok 2004/2005*. Bezprostřední úkoly jsou aktualizovány týdenními plány práce.

Přenos informací uvnitř školy je funkční. Pravidelně se konají porady vedení, které upřesňují činnost školy v následujícím týdnu. Přenos informací učitelům a žákům se uskutečňuje prostřednictvím informačních tabulí ve sborovně, na nástěnkách na chodbách a ve vestibulu školy. Učitelé i žáci mají přístup k internetu.

Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada, rozšířené vedení, vedoucí předmětových komisí a představitelé neformálního *Sdružení rodičů a přátel gymnázia*. Rada školy není zřízena.

Předmětové komise (7) koordinují práci jednotlivých učitelů a mají bezprostřední vazbu na vedení školy. Z jednání komisí jsou vedeny zápisy.

Systemy uvádění a péče o začínající učitele jsou realizovány podle písemně zpracovaných plánů.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánovaná, rozdělená mezi ředitelku a zástupce. Její četnost je dostačující a přispívá ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Hospitace

jsou doloženy zápisy v třídních knihách a písemnými pohospitačními rozbory s vyučujícími. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě. Učitelé jsou pravidelně hodnoceni podle stanovených kritérií.

Oblast personálních podmínek je plánovitě rozvíjena na základě potřeb školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle odbornosti jednotlivých pedagogů buď individuálně nebo podle nabídek pořádaných vysokými školami, státními nebo krajskými vzdělávacími institucemi.

***Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola sídlí v moderní čtyřpodlažní budově, která od počátku 90. let prošla celkovou rekonstrukcí. Má 22 učeben, z toho 7 odborných - pro hudební a výtvarnou výchovu, dvě učebny pro informatiku a laboratoře pro fyziku, chemii a biologii. Matematice, biologii, chemii, fyzice, českému jazyku, zeměpisu a dějepisu se vyučuje v tzv. poloobdobných učebnách, pro výuku cizích jazyků jsou vyčleněny tři poloobdobné učebny. Interiér Školy působí velmi příjemným dojmem. Schodiště a chodby jsou dostatečně prostorné, s výjimkou přizemí světlé, esteticky vyzdobené výtvarnými pracemi a informačními materiály. Ve vestibulu třetího podlaží jsou žákům trvale přístupné počítače s internetem. Na prvním podlaží jsou pořádány výstavy výtvarných děl žáků, případně místních umělců.

V bezprostřední blízkosti školy je situován venkovní nadstandardně zařízený sportovní areál -hřiště s umělým trávníkem, běžeckou drahou a sportovní hala se dvěma tělocvičnami a posilovnou. Všechna sportoviště jsou majetkem města, které je udržuje ve výborném stavu, a škola je používá na základě smlouvy.

Odborné a poloobdobné učebny jsou pro výuku velmi dobře vybaveny nástěnnými a trojrozměrnými pomůckami i didaktickou technikou, ve třech je umístěn dataprojektor. Uspořádání učeben umožňuje skupinovou práci (laboratorní práci, využití prvků dramatické výchovy, poslech a produkci hudby apod.), práci s literaturou, snadné využití map či atlasů. Počítače jsou využívány také ve výuce např. matematiky, fyziky, chemie, biologie a anglického jazyka.

Školní knihovna se postupně doplňuje o díla moderních autorů. Učitelé mají k dispozici počítače s přístupem na internet, nahrané videokazety a kompaktní disky. Žákům nižších ročníků škola poskytuje ucelené řady učebnic příslušných předmětů, na vyšším stupni si učebnice kupují a jejich výběr je koordinován předmětovými komisemi, stejně jako doplňování sbírek, nákupy knih, odborných časopisů, didaktických pomůcek a techniky.

Poloobdobné učebny cizích jazyků jsou vybaveny audiovizuální technikou, nástěnnými gramatickými přehledy, obrazovými materiály vztahujícími se k cizím zemím a cizojazyčnými slovníky a tiskovinami. Škola nemá vlastní školní jídelnu, k občerstvení žákům slouží bufet a nápojový automat, obědy jsou zajištěny na nedaleké střední odborné škole.

Kabinety vyučujících jsou velmi dobře vybavené pomůckami, nahrávkami pro didaktickou techniku, literaturou a odbornými časopisy. Žáci i učitelé mohou využívat knižní fond školy a programy předmětů v učebnách informatiky.

Vedení školy má přehled o využívání didaktické techniky a pomůcek ve výuce a plánovitě postupuje v dalším zlepšování materiálně technických podmínek práce školy.

Materiální vybavení učeben informatiky je využíváno veřejností, konají se zde např. kurzy práce s výpočetní technikou pro učitele místních základních škol.

***Materiálně technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Školou realizované denní studijní obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Učební plán školy vychází z platných učebních dokumentů. Rozšířena byla hodinová dotace některých vyučovacích předmětů (cizí jazyky, informatika a výpočetní technika, cvičení z přírodovědných předmětů). Nabídka volitelných předmětů se řídí zájmy žáků, pedagogickými záměry a podmínkami gymnázia. Učební plán, rozvrh hodin a doložená výuka jsou v souladu. Škola nemá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo zdravotním omezením.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolu plnění učebních dokumentů vedení školy provádí hospitacemi a evaluací výsledků vzdělávání.

Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických zásad, organizace teoretického vyučování je v souladu s právním předpisem.

Obsah školního řádu odpovídá současným potřebám výchovy a vzdělávání. Provozní řády odborných učeben jsou vyvěšeny.

Zástupcem za plně kvalifikovanou výchovnou poradkyni, která je dlouhodobě nepřítomna do konce 1. pololetí, je pověřena zkušená učitelka bez specializačního studia. Její plán činnosti pro školní rok 2004/2005 obsahuje především profesní poradenství, podílí se však také na řešení závažných kázeňských přestupků. Doba konzultací a prostředí, v němž probíhají, jsou vhodné pro jednání s návštěvami. Výchovná poradkyně spolupracuje se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, který má zpracován Minimální preventivní program. Škola spolupracuje s psycholožkou.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výchově a vzdělávání i organizačních opatřeních prostřednictvím zápisů do studentských průkazů, pravidelných třídních schůzek, případně při individuálním jednání s učiteli podle dohody. Vedení školy úzce spolupracuje se *Sdružením rodičů a přátel gymnázia*. Informačním zdrojem je také výroční zpráva o činnosti školy, její webové stránky, tzv. *Informátor* - brožura se základními informacemi pro zájemce o studium, články v místním tisku a zprávy místní kabelové televize.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepise, základech společenských věd a občanské výchově**

Výuka vycházela z učebních osnov a plánů platných pro všeobecně zaměřená gymnázia. Předmětové komise sestavily časově tematické plány, podle nichž vyučování probíhá v jednotlivých ročnících. Hospitace proběhly v hodinách českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd v osmiletém a čtyřletém studijním **cyklu**.

Ve sledovaných hodinách vyučující vždy navazovali na předchozí učivo a většinou vhodně formulovali výchovně vzdělávací cíle. Kvalifikovanost vyučujících se odráží zejména ve věcné správnosti výuky a užití některých výukových metod.

Navštívené hodiny probíhaly v běžných třídách, jejichž vybavení a estetická úroveň představovaly školní standard. Vybavené odborné učebny českého jazyka a dějepisu naopak poskytovaly větší možnosti, ne vždy však byly funkčně využity. Pozitiva spočívala především v práci s literárními texty v českém jazyce a v zařazení projektových prací či referátů žáků. V některých hodinách chyběla tvořivá a efektivní práce s učebnicemi, atlasy a dalšími pomůckami. V několika hodinách učitelé pracovali se zpětným projektorem, jeho použití však nebylo vždy účelné.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, někdy však chybělo závěrečné shrnutí či zhodnocení stanovených cílů. Aktivní činnosti žáků byly zaznamenány jen v některých hodinách. Učitelé upřednostňovali výuku frontální střídanou občas individuální prací žáků, skupinová forma práce se téměř neobjevila. V několika hodinách se projevila určující role vyučujících jako zdroje informací provázená ne zcela účelným užitím výkladu či vysvětlení. Větší pestrost vyučovacích metod scházela. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, zařazení relaxačních prvků bylo spíše výjimečné. Individuální přístup vyučujících byl patrný zejména u nadaných žáků.

Žáci pracovali převážně aktivně, vyučující vytvořili prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru a využívali jejich zkušeností; uplatnily se i mezipředmětové vztahy. Téměř vždy bylo znát osobní zaujetí učitelů, jejich snahu o průběžnou motivaci a tvůrčí přístup.

Klima výuky lze označit za příznivé tím, že všichni akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským prohřeškům. Ne vždy však byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, v českém jazyce někdy chybělo vedení ke spisovné jazykové normě.

Vyučující často dokázali ocenit pokrok i pochválit, někdy využívali vzájemného hodnocení i sebehodnocení žáků. V některých případech však chybělo zdůvodnění.

Dovednosti žáků, jejich tvořivost a zájem o výuku jsou podporovány a rozvíjeny tematickými exkurzemi, zapojováním do jazykových i jiných soutěží a olympiád. Učitelé též organizují pravidelné návštěvy divadelních představení a filmovou osvětlu.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, dějepise, občanské výchově a základech společenských věd jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech matematika, fyzika, chemie a informatika**

Hospitována byla výuka v osmiletém a čtyřletém studijním cyklu. Výuka všech předmětů probíhala v souladu s učebními plány. Cíle hodin byly konkrétní a přiměřené. Obsah probíraného učiva navazoval na předchozí témata.

Výukové prostory velikostí i vybaveností vyhovují potřebám. Vyučování fyziky, chemie a informatiky probíhá v odborných učebnách, které jsou podnětně vybavené pomůckami. V kmenových třídách měli žáci k dispozici nástěnné tabule. Učitelé využívali v dostatečném množství názorné pomůcky, učebnice i didaktickou techniku.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla kvalitní a hodiny byly vedeny odborně i věcně správně. Použité vyučovací metody většinou odpovídaly sledovanému cíli. Učitelé se snažili vést žáky k pochopení a postihnutí zákonitostí vývoje, v řízeném dialogu vhodně volenými otázkami žáky orientovali k podstatě problému.

Učitelé vedli převážně frontální vyučování, které se střídalo se samostatnou prací žáků. Slovní metody, kde žáci pouze přijímali hotové informace, střídaly v jiných hodinách metody názorné a praktické. Ve fyzice při experimentech žáci spolupracovali s vyučujícími. Zde

převažovaly aktivity žáků, role učitele jako organizátora výuky a zdroje informací byla vyvážená. Logické myšlení bylo rozvíjeno při hledání jiných postupů řešení a při práci s chybou. Při výkladu nového učiva měli žáci příležitost k vyjádření vlastních zkušeností a poznatků. Tempo výuky bylo přiměřené věku. Prostor pro relaxaci byl vytvořen jen v některých hodinách.

Míra začlenění vhodné motivace žáků za účelem povzbuzení zájmu o výuku a zvýšení jejich aktivity byla u jednotlivých vyučujících rozdílná. Promyšlená práce s žáky, využívající přirozený zájem o předmět, se projevila zejména ve fyzice, chemii a informatice.

Atmosféra ve třídách byla příjemná, vyučující jednali s žáky s respektem, snažili se upevňovat jejich sebedůvěru a sebeúctu. Žáci naopak uznávali přirozenou autoritu učitelů.

Úroveň znalostí si učitelé ověřovali ústním i písemným zkoušením s využitím klasifikace. Motivačně působilo i průběžné slovní hodnocení. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků využívali jen ojedinelé.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice, chemii a informatice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích**

Hospitace proběhly u osmi vyučujících v hodinách anglického a německého jazyka v 1. - 8. ročníku gymnázia.

Cíle výuky byly stanoveny vhodně, individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly vytyčeny konkrétně s ohledem na aktuální stav třídy. Učivo navazovalo na předcházející látku, nenásilně byly začleňovány výchovné prvky, zejména výchova k toleranci vůči odlišnostem vyplývajícím z cizojazyčného prostředí.

Veškerá sledovaná výuka byla vedena plně kvalifikovanými pedagogy, což se příznivě projevilo v mnohotvárnosti používaných metod výuky.

Výuka cizích jazyků probíhala v podnětném prostředí tzv. polo odborných jazykových učeben zařízených standardním, dobře udržovaným školním nábytkem, s nástěnnými názornými pomůckami a výzdobou velmi dobré estetické úrovně vztahující se k reáliím cizojazyčných zemí.

Při výuce cizích jazyků kromě magnetofonu byly využity učebnice s cvičebnicemi, cizojazyčné slovníky, mapy a doplňkové kopírované materiály.

Sledované hodiny probíhaly v přiměřeném tempu umožňujícím plnění stanovených vzdělávacích cílů. Účelně a vhodně z hlediska psychohygieny žáků se střídala frontální, skupinová a individuální výuka. Ve všech hodinách převládala cizojazyčná komunikace. Byly procvičovány všechny jazykové kompetence a v souladu s obsahem výuky na gymnáziu byl kladen důraz i na znalost reálií země studovaného cizího jazyka. Zvláštní relaxační prvky nebyly zařazovány, ke kladnému psychohygienickému účinku posloužilo např. střídání žáků při práci ve skupinách nebo u tabule. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla vyvážená.

Žáci byli aktivní a k učení dobře motivovaní vyučujícími, kteří žáky podněcovali a dávali jim dostatek prostoru pro komunikaci v cizím jazyce. Cizojazyčný projev učitelů se vyznačoval dobrou jazykovou kulturou, jejich chování k žákům bylo vstřícné, korektní a přátelské.

**Při** hodnocení písemných i ústních výkonů žáků bylo využíváno analýzy chyb jako motivačního prvku k dalšímu učení. Hodnocení žáků probíhalo podle klasifikačního řádu. V některých sledovaných hodinách nebyli žáci za své výkony klasifikováni známkou, ale byli

za úspěšné odpovědi učiteli slovně oceňováni. Občas byli žáci vyzváni ke stměnému sebehodnocení. ***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách cizích jazyků jsou celkově hodnoceny jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ke zjišťování výsledků vzdělávání učitelé průběžně využívají formy ústního zkoušení, dále testy, prověrky, diktáty a pravopisná cvičení, školní slohové práce, z nichž některé jsou zaměřeny na tvůrčí psaní a následně uveřejňovány. Každoročně se škola účastní *Maturity nanečisto*. Učitelé také využívají rozličných standardizovaných testů (CERMAT, testy soukromé agentury) a hodnocení projektových prací. Každoročně se koná přehlídka seminárních prací spojená s obhajobami. Žáci se účastní soutěží na okresní a krajské úrovni (*Pythagoriáda*, olympiády v českém jazyce, dějepise a zeměpise, recitační a literární soutěže, konverzační soutěže v cizích jazycích, práce středoškolské odborné činnosti (SOČ), projekty, sportovní soutěže, akce v rámci environmentální výchovy).

Výsledkem výuky je především úspěšnost při přijímání na vysoké školy.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Gymnázium je školicím střediskem projektu *Informační gramotnost pedagogických pracovníků (PI-SIPVZ)* - výuky pedagogů k práci s informačními technologiemi. Je centrem kultury a vzdělanosti ve městě - podílí se na akcích pořádaných městským úřadem (vernisaže **výstav**, vystoupení školního pěveckého sboru Garrendo apod.).

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrť<sup>9</sup> 1172, vyd. Radou Moravskoslezského kraje usnesením C. 17/774 ze dne 11. dubna 2002 na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002
2. Jmenovací dekret ředitelky Gymnázia, Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrť<sup>9</sup> 1172, ze dne 18. srpna 2003, čj. ŠMS/14015/03/ŠI, s účinností od 25. srpna 2003 včetně
3. Změna rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vyd. MŠMT dne 23. února 2002, čj. 12 666/2002-21
4. Celoroční plán práce školy, školní rok 2004/2005, ze dne 1. září 2004
5. *Řád školy Gymnázium Frenštát pod Radhoštěm, školní rok 2004/2005, bez data a čj.*
6. Provozní řád Gymnázia Frenštát pod Radhoštěm, ze dne 1. září 2003
7. Organizační řád Gymnázia Frenštát pod Radhoštěm, bez data a čj., zaměstnanci seznámeni dne 26. srpna 2004
8. Učební plán vzdělávacího programu 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné, studium denní čtyřleté, čj. 20 595/99-22, ze dne 5. května 1999

9. Učební plán vzdělávacího programu 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné, studium denní osmileté, čj, 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999
10. Rozdělení úkolů, školní rok 2004/2005
11. Organizace školního roku 2004/2005
12. Plány práce předmětových komisí
13. Rozvrhy hodin, od 1. září 2004
14. *Plán uvádění začínajících pedagogů do praxe*, školní rok 2004/2005
15. *Plán hospitační činnosti ředitelky*, rok 2004/2005, ze dne 1. září 2004
16. *Plán hospitační činnosti zástupce ředitelky*, rok 2004/2005, ze dne 1. září 2004
17. *Plán kontrolní činnosti*, rok 2004/2005, ze dne 1. září 2004
18. Kontrolní systém - vnitřní směrnice pro školní rok 2004/2005, ze dne 1. října 2004
19. *Koncepce rozvoje Gymnázia ve Frenštátě pod Radhoštěm*, ze dne 10. dubna 200,
20. *Zpráva výchovné poradkyně* ze dne 25. listopadu 2004
21. *Hlavní úkoly dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005* ze dne 1. září 2004
22. Minimální preventivní program, 1. září 2004
23. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2003 - 2004, bez data a čj.
24. Třídní výkazy tříd 1. až 8. ročníku
25. Tematické plány učitelů jednotlivých předmětů

## ZÁVĚR

### *Hodnocení personálních podmínek vzdělávání*

*Všichni pedagogové vyučující v Gymnáziu Frenštát pod Radhostěm jsou plně kvalifikovaní, většinou mají dlouholeté zkušenosti z výuky a dále zvyšují odbornost účastí na akcích dalšího vzdělávání. Ve škole jsou činné metodické orgány^ které pomáhají koordinovat výchovně vzdělávací proces.*

*Organizační uspořádání školy vyhovuje její velikosti a potřebám. Práva a povinnosti zaměstnanců jsou stanoveny. Informace jsou předávány včas a v dostatečné míře. Kontrolní a hospitační činnost plní svůj účel.*

*Hodnocení materiálně technických podmínek vzdělávání Od minulé inspekce dále pokračovala modernizace materiálních podmínek (např. rekonstrukce kotelny, příprava sedlového zastřešení, které nahradí nevyhovující rovnou střechu). Postupně je škola vybavována novou didaktickou technikou, učebními pomůckami a odbornou literaturou. Estetická úroveň společných prostor, odborných učeben a tříd je výrazně nadstandardní.*

*Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus.*

*Výchovně vzdělávací činnost ve vybraných sledovaných předmětech byla dobře připravená, použité metody a formy výuky byly vhodné vzhledem k probíranému učivu a věku žáku, byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení.*

*Vzájemná komunikace učitelů a žáků probíhala v příznivém klimatu. Hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo předvedeným výkonům. Pro hodnocení výchovně vzdělávací práce používá škola vlastní i veřejně dostupné nástroje.*

*Výchovné poradenství, spolupráce s psycholožkou a činnost školního metodika prevence přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.*

*Informační systém sloužící žákům a jejich zákonným zástupcům je funkční.*

Hodnotící stupnice:

vynikající

velmi dobrý

dobrý (průměrný)

vyhovující

nevyhovující