

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je úzce spjat s předměty český jazyk, německý jazyk, zeměpis, dějepis a občanská výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. U cizího jazyka je důležité zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Znalost cizího jazyka umožňuje samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření, vede k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost individuálního prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Anglický jazyk je hlavním cizím jazykem vyučovaným na naší škole. Naplňuje vzdělávací oblast jazyk a jazykové komunikace. Je zařazen do výuky od prvního ročníku nižšího gymnázia.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů přesahových témat RVP pro základní vzdělávání.

Výuka anglického jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší cílovou úrovní očekávaných výstupů. Tyto cílové výstupy jsou dány konvencí Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Základní úroveň – je určena pro žáky, kteří dosud nemají žádné jazykové základy či jen velmi nízkou vstupní úroveň. V některých ohledech je však tato úroveň překračována (cílová úroveň B1, B2)

Profilová úroveň – je určena pro žáky se základní znalostí jazyka, odpovídá charakteristice vzdělávacího oboru Cizí jazyk (cílová úroveň je B2)

Celková **hodinová dotace** navrhovaná v ŠVP je 15 hodin (4,4,3,4) ke zvýšení počtu hodin jsou čerpány 3 disponibilní hodiny – prima, sekunda a kvarta.

Výuka navazuje na znalosti žáků přicházejících ze základních škol ve vzdělávacích předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, zeměpis a občanská výchova. Vstupní úroveň znalostí anglického jazyka je zjišťována testem, na jehož základě jsou žáci rozděleni do skupin.

Cílem je vybavit žáky základní komunikační kompetencí na úrovni B1/B2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Na konci vzdělávacího cyklu má žák rozumět větám a často používaným slovům z oblastí své bezprostřední zkušenosti, postihnout hlavní smysl jasných a jednoduchých sdělení, číst kratší texty a najít požadované informace v běžně používaných autentických materiálech. Umí komunikovat o známých tématech a činnostech, stručně vyjádřit svůj názor ústně i písemně. Zvládá krátkou společenskou konverzaci a souvislý projev na blízké téma. Umí využít znalostí jazyka v práci s počítačem, internetem, píše jednoduché poznámky, osobní dopisy, e-mail. Komunikační kompetenci je podřízena i výuka gramatické části předmětu.

Žáci jsou pro výuku rozděleni do skupin přibližně o patnácti členech, především v nižších ročnících jsou tyto skupiny prostupné, což znamená, že v rámci jedné třídy může žák, jehož dovednosti se zlepšují, přestoupit do pokročilejší skupiny a naopak.

Žákům, kteří projevují výraznější jazykové nadání, věnují vyučující speciální pozornost, zajišťují pro ně individuální přípravu na soutěže, doplňkové materiály, konverzační hodiny, případně skupinovou dramatickou činnost. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy podle svých možností a schopností.

Metody využívané v hodinách zahrnují především frontální výuku, párovou a skupinovou práci, myšlenkovou mapu a projektové vyučování. V hodinách je uplatňován individuální přístup k žákům.

Ve vyučovacím předmětu je kladen důraz především na následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- *prostřednictvím studia jazyka vede učitel žáky k vědomí nutnosti jazykového vzdělání pro život a schopnosti vyhledávat a propojovat informace z jednotlivých vzdělávacích oblastí*
- *součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem*
- *učitel vede žáky k samostatné extenzivní četbě upravených i autentických textů a poslechu autentických projevů*

Kompetence k řešení problémů

- *učitel vede žáky k tomu, aby dovedli v cizím jazyce řešit jednoduché problémové situace, kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí*
- *prací s texty, které nejsou vždy úplné či neobsahují jen známou slovní zásobu jsou žáci vedeni k dovednosti zacházet s nekompletními informacemi, domýšlet je, hledat souvislosti*
- *ve výuce jsou simulovány konkrétní problémové situace, s nimiž se žák může v cizojazyčném prostředí setkat*
- *učitel využívá projektového vyučování a vede jím žáky k samostatnému vyhledávání materiálů a jejich organizování*

Kompetence komunikativní

- *rozvoj komunikativní kompetence je dán už samotnou podstatou předmětu*
- *učitel vede žáky ke schopnosti jasně a souvisle se vyjadřovat, rozumět jednoduchému sdělení a k tomu, aby jazykové dovednosti uměl využívat k navazování vztahů*

Kompetence sociální a personální

- *prostřednictvím konverzačních témat je žák veden, aby uměl navázat kontakt a zajistit si pomoc, radu, stejně tak je poskytnout*
- *učitel vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v anglickém prostředí a náležitě se chovat*
- *skupinová a párová práce zajišťuje, že žáci umí pracovat a diskutovat v anglicky mluvící skupině*

Kompetence občanské

- *učitel vede žáky k získání základních znalostí o realitách anglicky mluvících zemí, k chápání odlišnosti kultur a toleranci k nim*

Kompetence pracovní

- *učitel vede žáky k samostatné práci se slovníky, k práci na projektech a vyhledávání informací*