

## Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

### Obsahové vymezení:

Předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od sekundy do kvarty nižšího stupně víceletého gymnázia, návazně pak od kvinty do oktávy stupně vyššího. Další cizí jazyk se řadí mezi *Doplňující vzdělávací obory*. Francouzský jazyk úzce souvisí s předměty: *Český jazyk a literatura, Zeměpis, Dějepis, Matematika, Hudební výchova*.

Vedle hlavního cizího jazyka, kterým je angličtina, funguje francouzština jako nezbytná součást jazykových znalostí současného mladého člověka. Studenti si uvědomují, že francouzština je jazyk diplomacie tvořící nedílnou součást dorozumívání se v Evropské unii, jejíž jsme součástí. Rozumí také tomu, že ovládat plynně tento cizí jazyk znamená dorozumět se nejen ve Francii, ale také na území bývalých francouzských kolonií, v Kanadě, Africe a na tichomořských souostrovích. I když francouzština ztratila v posledních letech své prvenství a byla s ohledem na počet uživatelů předběhnuta angličtinou a španělštinou, zůstává i nadále jazykem světovým.

Studium francouzského jazyka s sebou přináší i pohled do historie, která více či méně ovlivnila světové dějiny, a odhaluje odkaz kulturního dědictví Francie současnému světu. Studenti se seznamují s jinou krajinou, gastronomií, zvyklostmi, systémem školství, literaturou dané země, a to přispívá k celkovému rozvoji osobnosti a uvědomění si sebe sama jako součásti mnohem složitějšího celku.

### Časové vymezení:

Na nižším stupni víceletého gymnázia jsou v sekundě dalšímu cizímu jazyku věnovány 2 hodiny, v tercií a kvartě pak 3 hodiny týdně. Jedná se pouze o disponibilní hodiny ve všech ročnících.

<b>Ročník</b>	<b>Počet hodin</b>
sekunda	2
tercie	3
kvarta	3

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení; Učitel**

- v hodinách aktivně používá francouzštinu, aby stimuloval potřebu studentů porozumět,
- vhodnými úkoly podněcuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál,
- vysvětluje studentovi, jak efektivně pracovat s učebnicí, cizojazyčným slovníkem a jak využívat jiných zdrojů informací, jako je např. internet,
- při zadávání úkolů postupuje od jednodušších ke složitějším, aby nedošlo k demotivaci, ale naopak aby byl student schopen daný problém vyřešit.

**Kompetence k řešení problémů; Učitel**

- podporuje kritické myšlení studenta tím, že jej vyzve k formulaci jistých pravidel na základě použití daného jevu v textu,
- zadáváním přiměřených (domácích) úkolů přispívá k řešení problémů bez momentální pomoci kantora a tím k prohloubení učiva,
- upřednostňuje skupinovou práci při řešení úloh, navozuje tím atmosféru, že „víc hlav víc ví“.

**Kompetence komunikativní; Učitel**

- neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce,
- motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci,
- poskytuje studentům v hodině dostatečný prostor pro dialog,
- vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů,
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi studenty.

**Kompetence sociální a personální; Učitel**

- sleduje, zda při skupinové práci studenti spolupracují,
- sleduje dodržování ostatních pravidel skupinové práce,
- koncipuje skupinovou práci tak, aby se zúčastnili všichni členové skupiny.

**Kompetence občanské; Učitel**

- vysvětluje a uvádí do praxe pojem tolerance,
- umožňuje, aby byli studenti schopni objektivně zhodnotit výkony své a svých spolužáků, a to nejen při skupinové práci.

**Kompetence pracovní; Učitel**

- požaduje, aby studenti samostatně ověřovali výsledky své činnosti,
- důsledně vyžaduje dodržování termínů pro splnění daného úkolu.