

# KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **komunikační výchova** je nedílnou součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, je úzce spjat s předmětem český jazyk a literatura, na nějž navazuje a učivo rozšiřuje.

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **komunikační výchova** se vyučuje v sekundě jako samostatný volitelný předmět. Žáci jsou rozděleni na dvě skupiny (výuka probíhá s polovinou žáků dané třídy) 1 hodinu týdně.

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídě nebo mimo budovu školy (knihovna).

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V komunikační výchově jsou tvůrčími aktivitami žáci vedeni k tomu, aby rozuměli různým typům textů a promluv a přemýšleli o nich. Získávají schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. Interpretace různorodých textů a tvorba vlastních přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáků a celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.

Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, noviny, časopisy, monografie, internet) pro rozšiřování svých znalostí a dovedností a učí se rozpoznávat manipulativnost a zastávat kritický postoj vůči ní.

## Vzdělávání ve vyučovacím předmětu komunikační výchova je zaměřeno na:

- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojování a vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a sdělování názorů
- vyjádření reakcí, pocitů žáka, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- pochopení role v různých komunikačních situacích, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, rozvíjení vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů (umělecký i publicistický text, kultivované kritické vyjádření k textu...)

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

**OSV** – společné zaměření na rozvoj smyslového vnímání a kreativity, poznávání lidí, upevňování mezilidských vztahů a komunikaci

**MuV** – lidské vztahy, poznávání jiných kultur

**MeV**- práce v realizačním týmu, vnímání a tvorba mediálního sdělení a jeho hodnocení, reklama, media v každodenním životě.

## Metody a formy práce

Formy a metody práce vycházejí z charakteru učiva a vzdělávacích cílů – individuální přístup, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, metody a techniky dramatické výchovy. Talentované děti se zapojují do soutěží, ostatní děti v rámci svých možností a schopností zvládají očekávané výstupy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**

Předmět komunikační výchova je úzce spjat s předmětem český jazyk a literatura a výchovné a vzdělávací strategie se shodují s kompetencemi rozvíjenými v tomto předmětu, přičemž z náplně vyplývá, že budovány jsou zejména kompetence k učení, řešení problémů a komunikativní.

### **Kompetence k učení**

Učitel

- vede žáky k uvědomění si smyslu a významu mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev a jeho specifičnosti ve srovnání s cizími jazyky
- vede žáky k osvojení si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalit se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat
- vede žáky k rozvíjení dovednosti vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj ke svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další tvořivou činnost.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- vede žáky k upevnění dovednosti vyhledat si potřebné informace pro řešení úkolů
- vede žáky ke zdokonalení svých rozhodovacích schopností při řešení problémových úloh jazykového i obecnějšího typu
- vede žáky ke zdokonalení se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení učí se popsat důvody svého rozhodnutí a odhalit logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- dává žákům dostatek prostoru ke komunikaci a zdokonalení se ve vyjadřovací pohotovosti
- dává žákům možnost přiměřeným způsobem obhájit svá stanoviska a vede je k toleranci k jinému názoru
- předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě, interpretaci a společné diskusi.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vede žáky při práci ve skupině ke schopnosti argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor
- vede žáky k respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami
- bere ohled na rozdílné pracovní tempo jednotlivých žáků a podle potřeby jim pomáhá a dodává sebedůvěru.

### **Kompetence občanské**

Učitel

- vede žáky k účasti v soutěžích a prezentaci svých prací a projektů
- vede žáky k seznámení se s kulturními tradicemi města a kulturou obecně (divadlo, filmová představení, média, výstavy...) a k všeobecnému přehledu
- vede žáky k toleranci jiných kultur (k jiné řeči, barvě pleti, jinému názoru, lidem znevýhodněným atd.).

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- vede žáky k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro praktický život osobní i jako základní předpoklad pro pracovní uplatnění.