

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti *doplňující vzdělávací obory – další cizí jazyk* a je úzce spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a občanská výchova.

Německý jazyk je druhým cizím jazykem vyučovaným na naší škole. Je zařazen do výuky v sedmém až devátém ročníku nižšího gymnázia, (tj. sekunda až kvarta). *Obsahem* předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk. Celková *hodinová dotace* je 8 hodin (sekunda – 2 hodiny, tercie a kvarta – 3 hodiny týdně). Hodiny přidělené dalšímu cizímu jazyku jsou hodiny disponibilní. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny přibližně o patnácti členech. V nižších ročnících jsou skupiny zpravidla prostupné, takže v rámci jedné třídy může žák, jehož znalosti se zlepšily, přestoupit do skupiny pokročilejší a naopak.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti
- chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství nástroje celoživotního vzdělávání

Cílem je tedy schopnost žáků porozumět se s cizincem v běžných situacích, dále pak schopnost porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatické části předmětu.

Žáci se seznamují s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny, ale žákům jsou předkládány také výrazy z rakouské či švýcarské němčiny. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Na konci vzdělávacího cyklu umí žák komunikovat o známých tématech a činnostech, stručně vyjádřit své mínění ústně i písemně. Má porozumět jednoduchým sdělením, číst kratší texty a umět najít požadované informace a využít znalostí jazyka nejen při kontaktu s lidmi, ale i pro práci s počítačem, internetem, e-mailem apod.

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

Žákům, kteří projevují výraznější nadání, věnují učitelé speciální pozornost, zajišťují individuální přípravu na soutěže, konverzační hodiny a doplňující materiály. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností.

Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií:

- frontální výuka
- individuální přístup
- skupinové vyučování
- myšlenková mapa
- samostatná práce formou referátů
- simulace a hraní rolí
- výroba prezentací
- využívání her
- společné akce třídy (zahraniční exkurze)

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu německý jazyk:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka (exkurze do něm. mluvící země)
- součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, internetem ,...

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)
- k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- využívá projektového vyučování a vede jím žáky k samostatnému vyhledávání materiálů

Kompetence komunikativní

učitel vede žáky:

- ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle jednoduché myšlenky
- porozumět jednoduchému sdělení i přiměřenému textu
- využívat dovedností osvojené v německém jazyce k navázání kontaktů či vztahů

Kompetence občanské

- s využitím prezentací vytváří učitel žákům představu o zvycích v německy mluvících zemích a schopnost porovnávat je se zvyky našimi

Kompetence sociální a personální

- prostřednictvím konverzačních témat je žák veden ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout
- s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích diskutovat v německy mluvící skupině
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dovednosti:

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí
- správně využívat studijních a jazykových příruček pro samostatné studium