

## Charakteristika předmětu – Svět práce

### 1) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- předmět se vyučuje v tercii a kvartě
- časová dotace 1 hodina týdně
- třída dělená na dvě skupiny po maximálně 15 žácích
- výuka probíhá v počítačové učebně a formou besed a exkurzí

Předmět **svět práce** je nedílnou součástí vzdělávací oblasti **člověk a svět práce**. Cílem vzdělávací oblasti je umožnit žákům pracovat s různými materiály a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Předmět **svět práce** směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v různých povoláních a na základě uvědomění si svých zájmů a schopností uměli vytipovat směry svého dalšího studia. Předmět by měl také dopomoci studentům k sebepoznání a kritickému sebehodnocení a naučit je prezentovat svoji osobu.

Šikovnější a aktivnější studenti se mohou zapojit do tvorby nadstandardních projektů, ostatní studenti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností.

Předmětem prolínají průřezová témata

- poznávání lidí (OSV-osobnostní a sociální výchova)
- sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace (OSV-osobnostní a sociální výchova)
- komunikace (OSV-osobnostní a sociální výchova)
- kritické vnímání mediálních sdělení (MeV-mediální výchova)

### 2) Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učitel směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### 3) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- vedeme žáky k sebepoznávání a sebehodnocení, čímž žáci získávají kompetenci pro kvalitní uplatnění v pracovním životě

#### Kompetence k řešení problémů

- využíváme metody řešení problémových úloh, ponecháváme dostatek prostoru žákům pro rozvíjení jejich tvořivosti, hledání alternativ, optimálních postupů a řešení
- umožňujeme rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování vlastních názorů
- poskytneme prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
- vedeme žáky k rozvíjení komunikace s učiteli, s ostatními žáky, s úřady a institucemi

#### Kompetence sociální a personální

- navozujeme atmosféru, v níž žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, hodnotí práci svou i ostatních.

#### Kompetence občanské

- objasňujeme a zdůvodňujeme nutnost toho, aby si lidé vzájemně pomáhali, dokázali ocenit práci a výsledky druhých
- zdůrazňujeme potřebu dodržování obecných morálních zásad, respektování názorů ostatních

Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí

- diskuze, beseda
- myšlenkové mapy
- získávání informací a jejich další zpracování
- projektové vyučování
- simulace a hraní rolí