

## ANGLICKÝ JAZYK (čtyřleté studium)

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je úzce spjat s ostatními předměty této oblasti a dále s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (D, ZSV), případně Člověk a příroda (Z).

#### Cílové zaměření

Jazyková výuka realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP GV: vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v anglickém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s anglicky mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů.

Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost individuálního prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

#### Obsahové zaměření předmětu

Anglický jazyk je hlavním cizím jazykem vyučovaným na naší škole. Ve čtyřletém cyklu vychází z výstupů základních škol, jejichž úroveň je zjišťována testem, na jehož základě jsou žáci rozděleni do skupin.

Cílem vzdělávání na střední škole je vybavit žáky jazykovými dovednostmi na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což je úroveň profilová, u jazykově mimořádně nadaných žáků v některých ohledech přesahující do úrovně C1.

Celková navrhovaná dotace činí 16 hodin (3,3,4,6), dotovány jsou 4 disponibilní hodiny. V maturitním ročníku je počet hodin zvýšen, aby bylo možno věnovat čas přípravě na obě části maturitní zkoušky a přípravě na přijímací testy na VŠ. Pro jazykovou výuku je třída dělena na skupiny podle vstupních testů, předpokládáme však postupné vyrovnávání výstupní úrovně základních škol. Výuka probíhá v běžných třídách, některé hodiny v jazykových učebnách NJ, k dispozici je technické zázemí na velmi dobré úrovni.

Žákům, kteří projevují výraznější jazykové nadání, věnují vyučující speciální pozornost, zajišťují individuální konzultace pro přípravu na soutěže a mezinárodní jazykové zkoušky, doplňkové materiály, skupinovou dramatickou činnost a individuální konzultace.

Ostatní žáci zvládnají očekávané výstupy podle svých možností a schopností.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk je kladen důraz především na následující klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- prostřednictvím studia jazyka vede učitel žáky k vědomí nutnosti jazykového vzdělání pro život a pracovní zařazení
- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů, témata volí tak, aby žáci využili anglický jazyk formou znalostí ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura

- učitel vede žáky k samostatné extenzivní četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů
- komplexními testovými úlohami sleduje učitel rozvoj jazykových dovedností

### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování a k využívání této dovednosti k navazování kontaktů, zařazuje diskuze na žákům blízká témata
  - učitel využívá četby cizojazyčné beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách (využívá studentské knihovny s různými úrovněmi náročnosti)
  - psanou komunikaci nacvičuje učitel prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap.
- učitel vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tomu, aby dovedli v cizím jazyce řešit problémové situace, kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí
- prací s náročnějšími texty a materiály, jež neobsahují jen známou slovní zásobu jsou žáci vedeni k dovednosti zacházet s nekompletními informacemi a hledat souvislosti
- ve výuce jsou simulovány konkrétní problémové situace, s nimiž se žák může v cizojazyčném prostředí setkat
- projektovým vyučováním jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání materiálů a jejich organizování

### **Kompetence sociální a personální**

- prostřednictvím konverzačních témat je žák veden, aby uměl navázat kontakt a zajistit si splnění potřeb, stejně tak pomoci jiným
- učitel vede žáky k poznání kulturních odlišností a dovednosti náležitě se v cizím prostředí chovat
- skupinovou a párovou práci, stejně jako pomocí roleplays učitel zajišťuje, že žáci umí pracovat v anglicky mluvící komunitě
- učitel využívá cvičení a testů k nácvičení dovednosti žáka zhodnotit své výsledky a pokrok

### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k získání znalostí o realitách anglicky mluvících zemí, k chápání odlišnosti kultur a toleranci k nim

### **Kompetence k podnikavosti**

- učitel směřuje žáka k tomu, aby rozvíjel svůj jazykový potenciál a rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě například studiem v cizině, využíváním možností stáží na vysoké škole či letních zahraničních pobytů

### **Metody**

využívané v hodinách zahrnují především frontální výuku, párovou a skupinovou práci, roleplays, projektové vyučování, přípravu prezentací a seminárních prací, sledování cizojazyčných dokumentů a filmů.

## **Průřezová témata**

zpracovávaná v předmětu anglický jazyk zahrnují OSV, MuV, MeV, EV a VMEGS. Jejich jednotlivé tematické okruhy jsou vhodně zařazovány v souvislosti s probíranými materiály základní učebnice.

Osobnostní a sociální výchova využívá všech pět základní tematických oblastí, tedy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne a Spolupráce a soutěž. Je to pochopitelné, neboť předmět patří do skupiny společenských věd.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se v souladu s výukovými materiály soustředí na Globalizační a vývojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojovou spolupráci, Vzdělávání v Evropě a ve světě.

Multikulturní výchova je nosnou osou celého mimojazykového významu předmětu anglický jazyk. Žák si musí uvědomovat Základní problémy sociokulturních rozrodílů, Psychosociální aspekty Interkulturality i Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí.

Environmentální výchova zdůrazňuje především téma Člověk a životní prostředí.

Mediální výchova je opět těsně spjata s výchovnou jazykovou jak v oblasti postojové tak v oblasti vědomostní. Soustředí se především na Mediální produkty a jejich významy a Uživatele.