

# Francouzský jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení:

Předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od 1. do 4. ročníku a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Francouzský jazyk úzce souvisí s předměty: *Český jazyk a literatura, Zeměpis, Dějepis, Matematika, Hudební výchova.*

Vedle znalosti hlavního cizího jazyka, kterým je angličtina, vystupuje do popředí nutnost znalosti dalšího cizího jazyka. Francouzština je jazykem diplomacie a podílí se značnou měrou na dorozumívání se v Evropské unii, jejíž jsme součástí. Studenti si uvědomují, že ovládat plynně tento cizí jazyk znamená dorozumět se nejen ve Francii, ale také na území bývalých francouzských kolonií, v Kanadě, v Africe a na tichomořských souostrovích. Přestože francouzština ztratila v posledních letech své prvenství a počet jejích uživatelů je nižší než je tomu u angličtiny a španělštiny, zůstává i nadále jazykem světovým. Studium francouzského jazyka v sobě zahrnuje také studium francouzských reálií, jako je historie a kultura, geografie, gastronomie, a dalších oblastí života francouzské společnosti.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě  
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí  
Mediální výchova – Média a mediální produkce, Účinky mediální produkce a vliv médií

### Časové vymezení

Výuce francouzštiny jsou věnovány v 1., 3. a 4. ročníku 3 vyučovací hodiny a ve 2. ročníku 4 vyučovací hodiny (z toho 1 hodina disponibilní).

Ročník	Počet hodin
1.	3
2.	3 + 1
3.	3
4.	3

### Organizační vymezení předmětu:

Pro výuku francouzského jazyka se studenti dělí do skupin o 11 – 16 žácích. Výuka probíhá především v běžných třídách, některé hodiny pak v jazykové učebně německého jazyka, případně v učebně IVT.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Základními kompetencemi, které jsou ve francouzském jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská a kompetence k podnikavosti.

Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehrávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno sdělování informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.

### **Kompetence k učení: Učitel**

- ve výuce aktivně používá francouzštinu, aby podněcoval potřebu studentů porozumět;
- vhodnými úkoly podporuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál;
- vysvětluje studentovi, jak efektivně a samostatně pracovat s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a jak využívat jiné zdroje informací, jako je například tisk nebo internet;
- při zadávání úkolů postupuje od jednodušších ke složitějším, aby nedošlo k demotivaci, ale naopak aby byl student schopen daný problém vyřešit.

### **Kompetence k řešení problémů: Učitel**

- podporuje kritické myšlení studenta tím, že jej vyzve k formulaci jistých pravidel na základě výskytu daného jevu v písemném nebo mluveném projevu;
- motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému;
- zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva;
- při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu.

### **Kompetence komunikativní: Učitel**

- neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce;
- motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci;
- při výuce poskytuje studentům dostatečný prostor pro dialog (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace);
- vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů písemnou i mluvenou formou.

### **Kompetence sociální a personální: Učitel**

- vede studenty k tomu, aby se učili stanovovat si vlastní cíle a priority s ohledem na jejich zájmovou orientaci a životní podmínky;
- koncipuje skupinovou práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny;
- sleduje dodržování ostatních pravidel skupinové práce;
- procvičuje se studenty rozhovory v situacích, do nichž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat.

### **Kompetence občanské: Učitel**

- seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky;
- vysvětluje a uvádí do praxe pojem tolerance, především při skupinové práci;

- při zadávání úkolů při a hodnocení zpracovaných úkolů vede studenty k tomu, aby si uvědomovali souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.

**Kompetence k podnikavosti: Učitel**

- vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat;
- umožňuje, aby studenti byli schopni samostatně a objektivně zhodnotit výkony své a svých spolužáků;
- vede studenty k dokončování započatých aktivit či úkolů a motivuje je k dosahování úspěchů.