

# NĚMECKÝ JAZYK (čtyřleté studium)

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – *Další cizí jazyk* a je realizován podle RVP G. Je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti *Další cizí jazyk*.

Vzdělávání v oboru *Další cizí jazyk* směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského rámce jazyků, popřípadě navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1, které žák získal v předchozím vzdělávání, a rovněž směřuje k dosažení úrovně B1.

Ve všech ročnících je třída dělena na dvě skupiny přibližně o patnácti členech. Výuka probíhá v jazykových učebnách s následující týdenní hodinovou dotací: v prvním, třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny, ve druhém ročníku je přidělena jedna hodina disponibilní, tedy 4 hodiny.

Při výuce je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, hry a hudba a dále autentické materiály, např. prospekty, plánky, časopisy, videonahrávky, německý tisk apod. Hodiny jsou doplněny poznávacím zájezdem do Vídně, soutěží v německém jazyce a odběrem časopisů.

### 2. Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k:

- prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti
- chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání
- formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a osobním kontaktům.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných národů a jejich respektování.

Žáci se seznamují s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny, ale žákům jsou předkládány také výrazy z rakouské či švýcarské němčiny. Na konci vzdělávacího cyklu umí žák komunikovat o známých tématech a činnostech, umí vyjádřit své mínění ústně i písemně. Rozumí jednoduchým sdělením, čte texty a umí najít požadované informace a využít znalostí jazyka nejen při kontaktu s lidmi, ale i pro práci s počítačem, internetem, e-mailem apod.

**Průřezová témata** jsou realizována především formou integrace do normální výuky a jsou to:  
OSV 1 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  
VMEGS 4 – Žijeme v Evropě  
OSV 2 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  
VMEGS 5 – Vzdělávání v Evropě a ve světě  
EV 2 – Člověk a životní prostředí  
MeV 1 – Média a mediální produkce

### 3. Výchovné a vzdělávací strategie

**Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií:**

- frontální výuka
- individuální přístup
- skupinové vyučování
- myšlenková mapa
- samostatná práce formou referátů
- simulace a hraní rolí
- výroba prezentací
- využívání her
- společné akce třídy (zahraniční exkurze)

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu německý jazyk:

#### **Kompetence k učení**

- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem a pracovními listy )
- učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji
- vede žáky k samostatnému zpracování referátů, zpráv, prezentací a jejich přednesu před spolužáky
- zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti
- vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)

### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině( nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..)
- ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky
- vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími( diskuse s hosty, s prodavači v obchodě,..)

### **Kompetence občanská**

- učitel zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem
- diskutuje se žáky o odlišném způsobu života

### **Kompetence sociální a personální**

- prostřednictvím konverzačních témat je žák veden ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout
- s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích diskutovat v německy mluvící skupině
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování

### **Kompetence k podnikavosti**

- učitel vede žáky k dosažení stanovených cílů, k hodnocení dosažených výsledků a k motivaci k dosahování úspěchu
- vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě
- seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření