

## SEMINÁŘ ANGLICKÉHO JAZYKA

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět seminář anglického jazyka je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je úzce spjat s ostatními předměty této oblasti a dále s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (D, ZSV), případně Člověk a příroda (Z).

#### **Cílové zaměření**

Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v anglickém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s anglicky mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů.

Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost individuálního prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

#### **Obsahové zaměření předmětu**

Seminář anglického jazyka je volitelný předmět ve třetím ročníku. Volí jej především žáci, kteří se mají hlubší zájem o angličtinu, případně chtějí skládat některou ze zkoušek mimo školní kurikulum. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky, podle počtu přihlášených. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně.

Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat komunikační dovednosti a prohlubovat praktické dovednosti především v oblasti obchodní angličtiny.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve vyučovacím předmětu seminář anglického jazyka je kladen důraz především na následující klíčové kompetence:

##### **Kompetence k učení**

- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů, témata volí tak, aby žáci využili anglický jazyk formování znalostí ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura

- učitel vede žáky k samostatné extenzivní četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů

##### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování a k využívání této dovednosti k navazování kontaktů, zařazuje diskuzi na žákům blízká témata

- učitel využívá četby cizojazyčné beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách (využívá studentské knihovny s různými úrovněmi náročnosti)

- psanou komunikaci nacvičuje učitel prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap.

učitel vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tomu, aby dovedli v cizím jazyce řešit problémové situace, kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí
- prací s náročnějšími texty a materiály, jež neobsahují jen známou slovní zásobu jsou žáci vedeni k dovednosti zacházet s nekompletními informacemi a hledat souvislosti
- ve výuce jsou simulovány konkrétní problémové situace, s nimiž se žák může v cizojazyčném prostředí setkat

### **Kompetence sociální a personální**

- prostřednictvím konverzačních témat je žák veden, aby uměl navázat kontakt a zajistit si splnění potřeb, stejně tak pomoci jiným
- učitel vede žáky k poznání kulturních odlišností a dovednosti náležitě se v cizím prostředí chovat
- skupinová a párová práce, stejně jako roleplays zajišťují, že žáci umí pracovat v anglicky mluvící komunitě

### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k získání znalostí o realitách anglicky mluvících zemí, k chápání odlišnosti kultur a toleranci k nim

### **Kompetence k podnikavosti**

- učitel vede žáka k tomu, aby rozvíjel svůj jazykový potenciál v podnikatelských situacích

### **Metody**

využívané v hodinách zahrnují především frontální výuku, párovou a skupinovou práci, roleplays, přípravu prezentací a seminárních prací, sledování cizojazyčných dokumentů a filmů

### **Průřezová témata**

zpracovávaná v předmětu anglický jazyk zahrnují:

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů a Sociální komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy