

## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SEMINÁŘ DĚJEPISU - DVOULETÝ**

Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Seminář rovněž využívá širšího společenskovědního rámce a vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Seminář je zaměřen na vybrané kapitoly historie všech období a seznamuje s vybranými osobnostmi daných epoch.

### **A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:**

Seminář dějepisu se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu dvouletého semináře pro III. a VI. ročník. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem.

Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí:

- chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti
- pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni
- chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa
- vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí

### **B. Seminář dějepisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

**ZEMĚPIS** - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států

**ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD** - právo, politický a volební systém, filozofie aj.

**LITERATURA A JAZYKY** - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd.

**ESTETICKÁ VÝCHOVA** - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci

**FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE** - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena

### **C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata:**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj.

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** - komunikace, spolupráce, řešení problémů

**ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA** - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-**  
antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** - práce s historickými prameny, médii, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda

### **D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím:**

Seminář rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů a dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů.

Nejdostupnější formy a metody práce: - **práce s jednoduššími historickými prameny** - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení

- práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými materiály, diagramy, tabulkami
- práce s encyklopediemi, pracovními listy - individuální a skupinová forma
- využití výukových programů na DVD, AVT -
- návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí
- referáty a prezentace vybraných témat - samostatná, skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální
- řešení didaktických testů - ověřování znalostí
- opakování maturitních témat a jejich prověřování

### **E. Cílové kompetence předmětu:**

#### **Kompetence k učení:**

Učitel:- vede studenty k vyhledávání a ověřování zdrojů informací

- zadává úkoly ke kritickému zhodnocení faktů, souvislost mezi minulostí a současností
- vede ke správnému užívání terminologie a symboliky

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:- podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešeného problému

- zařazuje rozmanité aktivity, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- motivuje rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky

#### **Kompetence komunikativní:**

Učitel:- vede studenty k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - referáty

- umožňuje poznávat různé druhy textů / mapy, diagramy, tabulky, grafy /a dokumentů / tisk, film, zvukový záznam/ i informační technologie a vede k jejich porozumění

#### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel:- navozuje situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit, vytváří příznivé pracovní klima ve třídě

#### **Kompetence občanská:**

Učitel:- pěstuje vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví / i region/

- motivuje k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem

#### **Kompetence k podnikavosti:**

Učitel:- vede k rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi studentů

**Mgr.Petra Stoklasová, garant vyučovacího předmětu dějepis**